

Список литературы

1. Реформа и развитие высшего образования. Программный документ. Париж: Изд-во ЮНЕСКО, 1995. 49 с.
2. Аавиксоо Я. Обеспечение качества: неортодоксальный взгляд на проблему // Alma mater (Вестник высшей школы). 2002. № 6. С. 3–8.

Е. В. Самсонова

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Адаптация личности – сложный, длительный, а порой острый и болезненный процесс. Он обусловлен необходимостью отказа от привычного, неизбежностью преодоления многочисленных и разноплановых адаптационных проблем и профессиональных затруднений. Начинаящий работник вынужден мобилизовать волю, энергию, физическую силу, сдерживать эмоции, вести поиск резервов в борьбе с дискомфортом, стрессорными факторами, вырабатывать и закреплять способы их блокировок. При этом происходит ломка прежних стереотипов деятельности, формулируются новые наклонности, убеждения, знания, умения, навыки и привычки адекватного поведения. Только вчера – он был студентом, а сегодня: молодой преподаватель. Все эти процессы неразделимы, а сам учебно-воспитательный процесс по своему генезису является адаптационным. Без их совместного учета, планирования и реализации эволюции высшего профессионального образования становится трудно достижимой. Именно адаптационные процессы соединяют развитие внутреннего мира преподавателя и логику обновления вузовского образования. Социальная компонента профессиональной адаптации интерпретируется как профессиональное приспособление преподавателей и обучаемых к специфическим условиям их деятельности в вузе. Именно совокупность видов профессиональной адаптации целенаправленно характеризует и отвечает за социально-психологическую и профессиональную готовность этих работников к акмеологическому включению.

В возрастной психологии взрослость традиционно рассматривалась как стабильный период. Французский психолог Э. Клапаред охарактеризовал зрелость как состояние психической «окаменелости», когда прекращается процесс развития. Однако впоследствии было показано, что процесс развития человека не завершается с наступлением взрослости, на всех этапах которой выделяются сензитивные и критические моменты, природа психофизиологического развития зрелости разнородна и противоречива. Термин «акмеология» был предложен Н. Н. Рыбниковым в 1928 г. для обозначения периода зрелости как самого продуктивного, творческого периода жизни человека (акме – высшая точка, расцвет, зрелость, лучшая пора). Этот период охватывает возраст от 18 до 55–60 лет и отличается от юношеского в первую очередь тем, что в нем завершается общесоматическое развитие и половое созревание, достигает своего оптимума.

ма физическое развитие, он характеризуется наиболее высоким уровнем интеллектуальных, творческих, профессиональных достижений.

Несомненный научный и прикладной интерес представляет собой особый адаптационный параметр – специфика вуза. Она накладывает свой отпечаток на адаптацию всех участников вузовского процесса. Более сильное воздействие специфики ощущают начинающие преподаватели без соответствующего профессионального образования и опыта работы. Наличие у некоторых категорий лиц ученой степени не помогает им состояться как профессионалам, что связывается с отсутствием не только педагогических, но и адаптационных способностей. В рамках многопараметрической концепции можно считать специфику вузов одним из доминирующих факторов адаптации. Таким образом, специфика вуза как доминирующий фактор адаптации – это сложная, взаимосвязанная, многогранная, постоянно развивающаяся по своим внутренним законам, тенденциям интегрированная функциональная характеристика высшей школы, объединяющая в одно логическое целое конкретный ВУЗ как разомкнутую педагогическую систему, так и профессиональную деятельность всех его участников.

Даже преподавателей, с определенным стажем работы в вузе, не освобождает от проблем адаптационного и профессионального характера. В этом случае четко не осмысленная, методически не организованная и научно не подкрепленная технология их подготовки может привести к негативному включению, появлению многочисленных воспитательных и дидактических ошибок, дискомфорту, пороговой, толерантной фрустрации и отсевам.

С понятием толерантность часто соседствует термин социальная фрустрация. Если толерантность не выработана, то при сильном раздражителе, непреодолимом препятствии наступает состояние фрустрации как особой психологической реакции человека на трудности в жизни, мешающие достижению его целей. В состоянии фрустрации обнажаются истинные глубинные тенденции личности и наиболее ярко проявляются различные виды интолерантных реакций на окружение. Большинство исследователей считают, что в этом состоянии часто возникают агрессивные (или аутоагрессивные) формы поведения, а также выражена тенденция манипулирования окружающими. Агрессия и деструкция как крайние формы фрустрационного поведения приводят к экстремизму, несущему угрозу социальному равновесию и благополучию общества. В связи с этим для более глубокого понимания механизмов толерантного и интолерантного поведения целесообразно обратиться к рассмотрению самого понятия социальной фрустрации.

Изучение фрустрации как отдельного психологического феномена (как в западной так и отечественной психологии) не имело широкого распространения. Понятие фрустрации затрагивалось в свете только других психологических феноменов, например, таких как агрессия (исследователи Доллард, Бандура и другие) и стресс (Селье, Лазарус).

Термин «фрустрация» использовался в многочисленных теориях, концепциях, гипотезах, касающихся проблем мотивации, эмоций, поведения, деятель-

ности индивида. Но целостной теории, исследующей данный феномен, пока не создано. Фрустрация (от лат. *frustratio* – обман, неудача, крушение надежд, расстройство планов) – это психологическое состояние, выражающееся в характерных переживаниях и поведении, и вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно воспринимаемыми как непреодолимые) трудностями на пути к достижению цели. Фрустрация может проявляться в гнетущем напряжении, тревожности, чувстве безысходности. Реакцией на фрустрацию может быть уход в мир фантазий, агрессивность в поведении и другие реакции. Очень важным результатом фрустрации, по мнению некоторых исследователей, является «сужение» сознания – почти все внимание сосредоточивается именно на неудовлетворенной потребности, восприятие действительности резко искажается.

При меньшем педагогическом стаже все показатели трудностей увеличиваются. Анализ профессионального опыта показывает, что многие мероприятия в вузах формализованы, не функционирует институт наставников, нет специального времени на адаптационное включение.

Формализация (от лат. *forma* – вид, образ) – отображение результатов мышления в точных понятиях и утверждениях. При формализации изучаемым объектам, их свойствам и отношениям ставятся в соответствие некоторые устойчивые, хорошо обозримые и отождествимые материальные конструкции, дающие возможность выявить и зафиксировать существенные стороны объектов. Формализация уточняет содержание путем выявления его формы и может осуществляться с разной степенью полноты.

Выражение мышления в естественном языке можно считать первым шагом формализации. Дальнейшее углубление достигается введением в обычный язык разного рода специальных знаков и созданием частично искусственных и искусственных языков.

Процессы адаптации многомерны. Они протекают не на фоне специфики, а внутри нее. Поэтому профессиональная адаптация преподавателей является звеном метацепи, которая охватывает всю систему отечественного образования. Для реформирования процесса профессиональной адаптации молодых преподавателей полезно обратиться к разработанным концепциям и апробированным технологиям подготовки, внедрению четко контролируемых и стимулируемых программ самоадаптации, к функционированию института наставников, блока специальных семинаров в русле акмеологии, ораторского мастерства, элементов актерского и режиссерского умений и навыков. Умение быстро и продуктивно адаптироваться к вузовской деятельности лежит в особой плоскости и относится к адаптационной способности. Эта способность является сложной интегративной характеристикой, сочетающей внутренние связи фено- и генотипа, а также отражает внешнее корреляционное воздействие ближайшего окружения и социума в целом. Фенотип (от греческого слова *phainotip* – являю, обнаруживаю) – совокупность характеристик, присущих индивиду на определенной стадии развития. Фенотип формируется на основе генотипа, опосредованного рядом внешне средовых факторов.

Фенотип – совокупность внешних и внутренних признаков организма, приобретенных в результате онтогенеза (индивидуального развития). Таким образом, профессиональная адаптация преподавателей – это совокупность реорганизационно - управленческих процессов оптимизации всей высшей школы, которую можно рассматривать как открытую, активную, динамичную, коммуникативную, энергоинформационную, многоярусную педагогическую систему, обладающую адаптационными способностями, инновационной восприимчивостью и прогностическими свойствами системы управления, ориентированной на современный рынок труда.

В ряду этих проблем не последнее место занимают сложности, связанные с профессиональной адаптацией молодого педагога, а также преподавателя, не имеющего базового педагогического образования. Молодому специалисту бывает сложно найти общий язык со студентами, разобраться в современных тенденциях развития образования, сориентироваться в новом коллективе. Этот список тоже можно продолжить. Эти проблемы пугают молодых и становятся одной из веских причин, заставляющих сменить сферу профессиональной деятельности. В этом случае поддержка опытного педагога, просто необходима. Не случайно сегодня принято говорить о тьютерстве в образовательном учреждении – системе наставничества. Сегодня школа молодого педагога является рабочим пространством практически каждого образовательного учреждения. Проводятся школы для молодых преподавателей на курсах повышения квалификации, что является одной из составных частей научно-методической системы.

Необходимость школы молодого педагога очевидна: участие в ней молодого специалиста призвано помочь ему повысить свой профессиональный уровень, придать уверенность вчерашнему выпускнику – сегодняшнему преподавателю. На занятиях с молодыми преподавателями работают опытные наставники: профессора, заведующие кафедрами, психологи. Они делятся своим практическим и теоретическим опытом, проводятся показательные занятия и «ролевые игры», где молодой преподаватель может себя раскрыть как педагог.

Адаптация представляет собой процесс вхождения и закрепления человека в организации, процесс обучения специфическому типу поведения индивида и имеет две составляющие этого явления:

- профессиональную адаптацию, которая представляет собой становление профессионала в определенной области;
- социальную адаптацию, то есть принятие норм и ценностей новой социальной среды.

Социальная адаптация играет важную роль на первом этапе вхождения человека в новый для него коллектив, так как от того, насколько активно и быстро новый работник приспособится к изменившейся (для него) среде, будет зависеть эффективность его работы в целом. Определенные трудности у преподавателя, в условиях образовательного комплекса, вызывают несколько факторов, к примеру:

– образовательный комплекс представляет собой систему многоуровневого обучения, которая включает в себя дополнительное образование, СПО, ВПО, переподготовку и повышение квалификации, индивидуальное обучение, заочное обучение. Объектами данных образовательных уровней являются не только лица, разные по возрасту, но и уровню образования, мотивации и ожидаемого от обучения результата. Преподавателю, работающему в вузе, требуется владеть не только достаточно широким кругом профессиональных знаний, но и методиками их преподавания;

– один и тот же работник может считаться суперпрофессионалом в одной организации и недоучкой в другой. Это зависит от того, какие требования к профессионально важным качествам предъявляются в той или иной организации. В сфере высшего образования достаточно большой процент «преподавателей-практиков», то есть специалистов в области информационных технологий, банковской деятельности, бухгалтерского учета, сервисной деятельности, которые не имеют педагогического образования и опыта педагогической деятельности (люди, у которых нет педагогического образования, педагогического опыта до момента трудоустройства в образовательный комплекс). Это означает, что вопросы методики преподавания, использования современных педагогических технологий могут вызвать (и, как правило, вызывают) большие затруднения у данных преподавателей.

Исходя даже из этих двух факторов, можно сделать вывод о том, что, принимая на работу специалиста в определенной области, руководитель должен учитывать не только уровень его специальных знаний, но и уровень адаптивности индивида, то есть те индивидуальные характеристики, которые позволяют личности наиболее быстро и адекватно освоить новую среду, коллектив, рабочее место и профессиональные задачи. А, значит, руководитель должен уметь определить этот уровень, прежде чем он начнет процесс адаптации нового члена коллектива.

Н. И. Скок

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

Работа выполнена в рамках проекта РГНФ «Профессиональный потенциал молодых преподавателей провинциальных вузов» № 12-03-00191а.

Любая социальная группа характеризуется различными особенностями образа жизни, которые отличают ее от других групп.

Как известно, образ жизни определяется как форма жизнедеятельности личности или группы, включающая особенности повседневного поведения (в том числе профессионального), межличностного общения, индивидуальную специфику реализации духовных и материальных потребностей [1, с. 320]. Образ жизни является следствием, в том числе и тех потенций (сил), которыми располагает конкретный индивид. Таким образом, жизнедеятельность молодых